

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ**

**ПРОЕКТ**

**«Достижение равенства образовательных возможностей городских и  
сельских школ в условиях муниципалитета»**

выполнила:  
начальник отдела  
учебно-методического обеспечения  
Управления образования  
Кондрашина Н.И.

2021 год

**Краткая аннотация проекта**

Система образования на современном этапе своего развития переживает серьезные изменения. Эти изменения направлены на обеспечение высокого качества и конкурентоспособности российского образования в соответствии с меняющимися условиями цифровой экономики XXI века, целью которой является обеспечение вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых проблем современного образования. Исследования подтверждают тот факт, что социально - экономические факторы объясняют разрыв в учебных результатах детей. То есть определённые группы учеников постоянно теряют возможность реализовать свой потенциал, в то время как другие группы обладают очевидными преимуществами для достижения успеха

Для села характерно более целостное восприятие ребенка учителями - как правило, учитель и ученики живут в одном селе, взросление детей происходит на глазах учителей; у учителей и школы более непосредственные контакты с родителями, многие родители заканчивали ту же самую школу, учились у тех же учителей, что и их дети. Организация работы в сельской малочисленной школе имеет гораздо большее значение, чем в городской, так как у обучающихся сельских школ меньше возможности выбирать объединения по интересам, посещать различные кружки и секции. Это требует сосредоточить педагогические влияния на систему отношений в социуме, целенаправленно регулировать воспитательный процесс в школе, привлекать учащихся к активному участию в решении экономических и культурных проблем села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой родине и ответственности за нее.

Особые условия функционирования сельской школы связаны не только с малым числом учащихся, но и обусловлены спецификой педагогической деятельности сельского учителя. Прежде всего, необходимо отметить существенные различия в содержании и характере учебных поручений сельских и городских учителей. В городских школах с несколькими параллельными классами вся учебная нагрузка учителя, как правило, состоит из учебных занятий по одному предмету; учителей, преподающих 2—3 предмета, в них единицы. В то же время учителя малокомплектных сельских школ, кроме своей основной специальности, ведут занятия по другим (смежным) предметам, по которым получили диплом о профессиональной подготовке. Конечно, преподавание учителем нескольких предметов имеет и некоторые положительные моменты. В частности, это позволяет шире использовать межпредметные связи, внедрять интегративные курсы, обеспечивать более целенаправленное влияние на развитие личности школьника. Поскольку в таких школах, учителя-предметники представлены в единственном числе, методическая работа выстраивается через работу проблемных групп.

Для сельских школьников учреждения системы среднего профессионального образования в значительной степени выступают как ориентиры для продолжения образования и получения профессии. Нет плохих учеников — есть обстоятельства, которые мешают им быть хорошими. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Современные учёные отмечают, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной.

Сельские педагоги самыми важными задачами семьи считают вырастить детей здоровыми, помочь получить образование и научить различать добро и зло, т.е. нравственное воспитание. Надо отметить, что по этой позиции сельские педагоги занимают лидирующее положение среди других категорий, а вот по развитию самостоятельности - «научить принимать решения» - наоборот, их ожидания самые низкие.

В Концепции модернизации российского образования поставлена важная задача: подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором сильно ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. И ключевую роль в решении этих задач играет владение современным человеком информационными и коммуникационными технологиями.

Рассматривая содержание национального проекта «Образование», можно выделить несколько моментов, требующих практической реализации способов их решения на муниципальном уровне.

**Во-первых**, это проблема обеспечения соответствующего современным требованиям качественного общего образования, оказание адресной поддержки школ с низкими результатами; с этой целью в районе инициирован проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами»;

**Во-вторых**, это вопрос, связанный с цифровой трансформацией образования: оценивание достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.

## **Содержание:**

### **1.Сведения о проекте**

- 1.1.Паспорт Проекта.....
- 1.2.Основная идея Проекта.....
- 1.3. Обоснование значимости Программы для развития системы образования
- 1.4. Ожидаемые результаты и эффекты Программы.
- 1.5.Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.....
- 1.6.Описание основных мероприятий проекта.....

### **2. Ресурсное обеспечение проекта:**

- 2.1.Кадровое обеспечение проекта
- 2.2.Нормативное обеспечение проекта

### **3.Основные риски проекта и пути их минимизации**

## I. Сведения о проекте

### 1.1. Паспорт проекта

<b>Наименование Проекта</b>	<b>Достижение равенства образовательных возможностей городских и сельских школ в условиях муниципалитета</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Срок реализации Проекта</b>	2021-2022 уч.год
<b>Цель Проекта</b>	Разработать и внедрить в образовательных учреждениях систему управления качеством образования, способствующую инновационному развитию его образовательной среды.
<b>Задачи Проекта</b>	-создать единую систему диагностики и контроля качества образования; -выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; - вовлекать образовательные учреждения в управление качеством образования для обеспечения равного доступа всех учащихся в получении качественного образования.
<b>Основные направления Проекта</b>	-создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; -укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; -повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием; -использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ;

### 1.2. Основная идея Проекта

Основная идея проекта заключается в организации системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного процесса в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива, которая позволит решить приоритетную

образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

### **1.3. Обоснование значимости Проекта**

#### **Актуальность:**

Школам, добившимся успеха, ставшими эффективными, такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, позволят поделиться опытом работы с коллегами школ, имеющими низкие результаты. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования. Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения. Эффективная школа – это школа, в которой: учение находится в центре школьной деятельности; весь школьный коллектив функционирует как единое целое; школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

#### **Методы реализации проекта:**

Условия обеспечения и управления качеством образования

1. Эффективность управления качеством образования определяется соответствием уровня и содержания подготовки выпускников запросам общества и положительной динамикой показателей школы и каждого ученика в отдельности.

2. Надёжность управления качеством образования определяется принципами преемственности по ступеням обучения.

3. Оптимальность управления качеством образования определяется затратами времени, сил и ресурсов.

4. Устойчивость управления качеством образования определяется стабильностью педагогических кадров.

5. Объективность управления качеством образования определяется умением осуществления контроля.

6. Систематичность управления качеством образования определяется проведением мониторинга на всех этапах педагогической деятельности.

7. Прогрессивность управления качеством образования определяется улучшением показателей образовательного процесса.

8. Демократичность управления качеством образования определяется правом выбора своей позиции и участия в управлении школой.

Перед ММС встает ряд вопросов, которые необходимо решить.

1. Каким образом обеспечить доступ каждого учащегося к необходимой информации и обучающим технологиям?

2. Что конкретно необходимо сделать для того, чтобы учителя были хорошо подготовлены и эффективно работали?

3. Как обеспечить выполнение образовательного процесса, основанного на поисковых и практических исследованиях, инновациях, содействующих развитию всех участников образовательного процесса?

#### 1.4. Ожидаемые результаты и эффекты ПРОЕКТА

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения и переподготовки, работа ММО педагогов, функционирование профессионального сообщества, повышение % аттестовавшихся учителей на первую и высшую квалификационную категорию	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, сайт УО, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Совет школы
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение кластерной модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат

<p>Основной результат: Создание инструментальной модели системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p>	<p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;  Повышение степени открытости образовательного учреждения;  Повышение качества образования</p>
--	---

### **Практическая значимость результатов**

Проводя комплексную информатизацию, администрация образовательного учреждения должна обеспечить в образовательной системе необходимые условия для создания информационного образовательного пространства, формирования информационной культуры участников процесса, технического оснащения как учебного, так и управленческого процессов, внедрения новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения.

Проектирование модели управления предполагает использовать в управлении, как его классические основания, так и современные подходы. Первое означает, что использование информационных технологий управления дает возможность осуществлять ряд его классических функций: анализ, планирование, организацию, контроль. Второе состоит в широких возможностях информационного обмена в рамках создаваемой информационной образовательной сети.

Одним из перспективных путей решения задач информатизации образования видится автоматизация управленческой деятельности с использованием серверных коммуникаций на базе современных Интернет-технологий.

В качестве преимуществ сетевого клиент-серверного решения выделяются:

- комплексная автоматизация управленческого процесса;
- возможность «подключить» к учебно-воспитательному процессу родителей при наличии у них доступа к сети Интернет;
- возможность работы в режиме on-line;
- поддержка единой системы доступа к документам, отчетам и функциям системы.



## 1.5. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Позиция оценивания	Индикатор
<b>1. Нормативное регулирование внутренних и внешних информационных потоков образовательной организации</b>	1. Наличие в образовательной организации локальных нормативных актов, определяющие единые требования к оформлению внутренней документации (регламент, положения, рекомендации и др.)
<b>2. Управление информационными коммуникациями в целях удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса</b>	<p>2. Наличие открытой и общедоступной информации на сайте образовательной организации, содержащей информацию о деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для обучающихся;</li> <li>• для педагогов;</li> <li>• для родителей</li> </ul> <p>3. Адресная и своевременная передача информации о деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для обучающихся;</li> <li>• для педагогов;</li> <li>• для родителей</li> </ul>
<b>3. Использование информационно-аналитических систем как инструмента управления</b>	<p>4. Использование аналитических материалов разного уровня для планирования деятельности ОО и осуществления корректировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы федерального уровня;</li> <li>• материалы республиканского уровня;</li> <li>• материалы муниципального уровня;</li> <li>• материалы образовательной организации.</li> </ul> <p>2. Наличие единых требований (конструкторов, шаблонов) для сбора аналитической информации в организации</p> <p>3. Участие администрации школы, педагогического коллектива школы в общественной деятельности (в т.ч. в региональных проектах, ассоциациях и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на федеральном уровне;</li> <li>• на республиканском уровне;</li> <li>• на муниципальном уровне</li> </ul>

<b>4. Организация эффективной кадровой политики.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень квалификации администрации школы соответствует требованиям профессионального стандарта;</li> <li>• дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года;</li> <li>• не менее 5 лет стажа на педагогических должностях</li> </ul>
	1. Укомплектованность учреждения кадрами (отсутствие вакантных должностей)
	2. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (первая или высшая)
	5. Наличие банка лучших практик педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• описанные практики</li> </ul>
	6. Деятельность администрации школы по привлечению кадров в учреждение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие договоров с ВУЗами;</li> <li>• организация профориентационной работы по педагогическим специальностям.</li> <li>• наличие молодых специалистов в возрасте до 35 лет</li> </ul>
<b>5. Обеспечение развития кадрового потенциала</b>	1. Наличие индивидуальных программ профессионального развития у педагогов и руководителей образовательных организаций
	2. Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему учительского роста
	3. Наличие педагогов, включенных в разработку и реализацию проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального уровня</li> <li>• Регионального уровня</li> <li>• Муниципального уровня</li> <li>• Уровня образовательной организации</li> </ul>
	4. Наличие у образовательной организации статуса инновационной площадки, подтверждаемого сертификатом на текущий период

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участник РФ, РТ;</li> <li>• Муниципальная площадка на уровне района</li> </ul>
	5. Доля педагогов – участников, призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства педагогов за последние 3 года (муниципальный, региональный уровни)
	6. Доля педагогов, имеющие ведомственные награды, почетные звания.
	7. Наличие в функционирующих внутрикорпоративных форм взаимодействия педагогов (наличие продуктов деятельности): <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие/рабочие группы;</li> <li>• наставничество;</li> <li>• ассоциации педагогов;</li> <li>• методические объединения педагогов, годичные команды</li> </ul>
<b>6. Формирование и развитие структуры управления, поддержка деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией</b>	1. Наличие и реализация управленческого проекта по работе с молодыми специалистами, развитие института наставничества за последние 3 года;
	2. Наличие резерва управленческих кадров в учреждении
	3. Наличие реализованных в образовательной организации управленческих проектов за последние 3 года
<b>8. Создание административно-управленческой команды и делегирование полномочий</b>	2. Наличие системы контрольных мероприятий по отслеживанию выполнения поручений
	3. Все члены управленческой команды осуществляют экспертную функцию в образовательной организации
	4. Управленческая команда принимает управленческие решения по коррекции и улучшению качества образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе результатов внешней экспертизы;</li> <li>• на основе результатов внутренней экспертизы;</li> </ul> по результатам мониторинговых исследований

	различного уровня
<b>9. Установление эффективных коммуникаций внутри трудового коллектива, управление конфликтами</b>	1. Отсутствие жалоб на педагогических работников со стороны заказчиков образовательных услуг (родители, обучающиеся)
<b>10. Проектирование стратегии развития образовательной организации</b>	1. Наличие внешней экспертной оценки (экспертного заключения) программы развития
<b>11. Управление образовательным процессом, отвечающим целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации</b>	1. Наличие профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии с запросом социума. 2. Наличие модели внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), предусматривающей использование: а) результатов независимых муниципальных, региональных, федеральных мониторинговых исследований качества образования; б) различных методик самооценки; в) общественной оценки; г) общественно-профессиональной экспертизы; д) иных процедур оценки
	Использование учебных (образовательных) материалов, представленных в цифровой форме в образовательном процессе.
<b>12. Регулирование организационно-методической деятельности</b>	1. Доля участия педагогов в методических объединениях, семинарах, практикумах, педагогических советах по социально-педагогическим проблемам (муниципальный, региональный уровни)
	2. Наличие банка данных по инновационным методикам/технологиям, работы (банка лучших описанных практик ОО)
	3. Наличие взаимодействия с социальными партнерами по организации методической работы в ОО

<b>13.Наличие стабильной (позитивной) динамики полученных результатов за 2 года при обеспечении объективного контроля: ВПР; ОГЭ;ЕГЭ</b>	<p>Количество обучающихся 4-8 классов, сохранивших/показавших положительную динамику по результатам ВПР при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся 4 классов)</p>
	<p>Количество обучающихся, сохранивших/показавших положительную динамику по результатам ОГЭ при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся 9 классов)</p>
	<p>Количество обучающихся, сохранивших/показавших положительную динамику по результатам ЕГЭ при объективности результатов (процент от общего количества выпускников 11 классов)</p>
	<p>Количество обучающихся основной школы, сохранивших/показавших положительную динамику по результатам ВПР при объективности результатов (процент от общего количества обучающихся, участвующих в ВПР)</p>
<b>14. Внутренняя система оценки качества (ВСОКО) образования обеспечивает формирование позитивного отношения к объективности оценки качества образования.</b>	<p>1.Наличие во ВСОКО процедур оценки: предметных результатов обучающихся; метапредметных результатов обучающихся; личностных результатов обучающихся.</p>
	<p>2. Наличие во ВСОКО единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся, утвержденные локальными нормативными актами.</p>
	<p>3.Наличие в ОО банка лучших практик использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся.</p>
	<p>4. Наличие в повестке педагогических советов, совещаний вопросов, связанных с повышением качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования.</p>

<b>15. Обеспечение результативности реализации механизмов объективности проведения процедур оценки качества образования</b>	1. Наличие в ОО информационных продуктов по процедурам оценки качества образования для различных групп потребителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические работники;</li> <li>• родители (законные представители);</li> <li>• обучающиеся</li> </ul>
	2. Наличие в плане методической работы ОО обучающихся семинаров с педагогическим коллективом по преодолению рисков получения необъективных результатов
	3. Отсутствие ОО в рейтинге школ, демонстрирующих признаки необъективности результатов при проведении оценочных процедур
<b>16. Управление системой показателей результатов деятельности образовательной организации</b>	1. Рабочие программы по предметам скорректированы с учетом результатов внутренней и внешней оценки качества образовательных результатов
	2. Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа процедур оценки качества образования (внутренних и внешних): <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические работники;</li> <li>• родители (законные представители);</li> <li>• обучающиеся</li> </ul>

### 1.6.Описание основных мероприятий проекта

Наименование мероприятия	Учебный предмет	Адресация	Сроки	Ответственные
<p><b>1.Использование результатов мониторинговых исследований качества образования в 1-4 классах, 5-8 классах(национальных, региональных, муниципальных, школьных)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение диагностических работ по всем предметам</li> <li>-Корректировка рабочих программ</li> <li>-Проведение ВПР, НИКО и т.д.</li> <li>-Педсовет по результатам мониторингов</li> <li>-Организация внутришкольного контроля</li> </ul>	Все предметы	Педагоги	Май-июнь, август-сентябрь	ММС ОО
<p><b>2.Работа методических объединений, ресурсных центров учителей предметников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Заседания методических объединений, ресурсных центров</li> <li>- Анализ результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) в 2021-2022 уч.г.</li> <li>- Повышение квалификации, как условие профессионального роста учителя(100% повышение квалификации по предметам,</li> <li>-Проведение системы обучающих методических семинаров в рамках обмена опытом при изучении ключевых и наиболее сложных тем, по которым учащиеся стабильно неуспешны. (Семинары в рамках ММО, вебинары, ВКС)</li> <li>- Организация работы по преемственности (взаимопосещение уроков учителей математики и русского языка и педагогов начальной школы, обобщение опыта. Учителя нач.шк дают открытые уроки для учителей основной, средней школы, воспитатели дают открытые занятия в рамках школьной</li> </ul>	Все предметы	Педагоги	1раз в четверть	Руководители ММО,ШМО, администрация

ассоциации начальных классов.				
<b>3.Проведение муниципального мониторинга</b> Проведение мониторинговых диагностических, а также административных работ и контрольных срезов по предметам на всех ступенях обучения в рамках годового плана работы школы; -Анализ итогов муниципального мониторинга (собеседование с учителями-предметниками, мониторинг подготовленности учащихся)	Все предметы	Педагоги	сентябрь (входной) декабрь (промежуточный контроль) апрель-май (итоговый)	ММС, руководители ШМО
<b>4. Организация повышения квалификации учителей</b> -Семинары -Курсы -ВКС -Внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования -Участие в конкурсах профессионального мастерства для разных категорий педагогических работников (Участие в «Учитель года, Воспитатель года, Педагогический дебют...) -Организация помощи молодым педагогам по различным вопросам -Организация наставничества -Организация информационного сопровождения общественности об успешной профессиональной деятельности педагогов школы		Педагоги	В течение года	ММС. Администрация



<p><b>5.Меры методической поддержки изучения учебных предметов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Взаимопосещение уроков</li> <li>-Психолого-педагогическая поддержка</li> <li>-Тренинги</li> <li>-Проведение методических семинаров для учителей-предметников по теме: «Система подготовки обучающихся к ГИА-9, 11 в 2022 году»</li> </ul>		Педагоги	В течение года	ММО, Администрация, руководители ШМО
--	--	----------	----------------	---

## 2.1.Кадровое обеспечение проекта

По окончании проекта деятельность должна быть продолжена в выбранном направлении, так как изменения, происходящие в обществе, требуют инновации в образовательной сфере. Именно поэтому необходимо предложить механизм продвижения результатов проекта. Результаты этого проекта могут быть использованы в дальнейшем учителями - практиками.

<b>Кадровый ресурс</b>	Учителя-предметники, руководители ШМО, руководители ММО, методисты управления образования
<b>Организационный ресурс</b>	Администрация ОУ, руководство управления образования
<b>Информационный ресурс</b>	Официальные сайты управления образования и образовательных организаций. Создание банка методических пособий. Создание банка учебно-наглядных материалов. Методическое обеспечение, Интернет. Компьютеры, оргтехника.
<b>Материально-технический ресурс</b>	Библиотечный фонд, мультимедийная техника.
<b>Социальный ресурс</b>	Социальные партнеры: -ГАОУ ДПО ИРО РТ -ФГАОУ ВПО КФУ -сеть образовательных организаций под руководством управления образования.
<b>Мотивационный ресурс</b>	Участие педагогов в конкурсах на получение грантов, конкурсах профессионального мастерства. Оказание помощи педагогам со стороны руководителей ММО, методистов управления образования в подготовке документации для участия в профессиональных конкурсах, разработке программ педагогической деятельности.

## 2.2.Нормативное обеспечение проекта

Наименование нормативного правового акта	Основные положения
Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на

	образовани
Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материальнотехнических и учебно-методических условий
ФГОС	Обеспечение высокого качества образования, основанного на современных требования ФГОС.

### 3. Основные риски проекта и пути их минимизации.

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование, курсы повышения квалификации
2	невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей
3	недостаточная активность родителей	привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, тематические родительские собрания

#### Обоснование устойчивости результатов после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

- Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется: целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования учащихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением современных педагогических технологий и методик в практике работы каждого учителя, направленных на высокое качество образования обучающихся;
- устойчивой системой самообразования педагогов и прохождения аттестации на первую и вторую категории 90% педагогического коллектива;

- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в проекте;
- положительной оценкой родительской общественностью результатов проекта;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.

Заместитель руководителя Исполнительного  
комитета по образованию -  
начальник Управления образования  
Чистопольского муниципального района РТ



Купцова О.В.